

Русский язык
2 класс УМК «Перспектива»

Тема урока: «Глагол. Практическое ознакомление»

Цель: формирование грамматического понятия глагола.

Задачи: *Обучающие.*

- Ознакомить учащихся с понятием глагола;
- Обогащать речь учащихся глаголами;
- Продолжить работу над грамотностью учащихся.

Развивающие.

- Развивать орфографическую зоркость, творческое воображение;
- Работать над обогащением словарного запаса;
- Развивать умение работать в парах, в группах.

Воспитательные.

- Воспитывать аккуратность, трудолюбие, доброжелательность, чувство дружбы, единства классного коллектива;
- Воспитывать бережное отношение к слову.

Формы: коллективная, индивидуальная, работа в группах, в парах, самостоятельная работа.

Методы: наглядный, словесный, творческо-поисковый, рассуждение, соревнование.

Тип урока: Урок получения знаний.

Ход урока.

1. Организационный момент. Слайд 1,2

- Приветствие. Деление на команды.
- Дети вы любите путешествовать?
- Давайте, отправимся в путешествие.

Мы отправляемся в путешествие. На чём, как мы будем путешествовать? Слайд 3.

- Лететь – очень быстро, ничего не узнаем, идти пешком – медленно, отстанем от жизни, давайте, поедem на поезде.

2. Актуализация знаний.

- Над какой большой темой мы начали работать? (ЧР)
- Какие самостоятельные ЧР мы знаем?
- Чтобы отправиться в путешествие нам надо купить билет.
- Прошу вспомнить стихотворение С.Я. Маршака **«Багаж»**. Что дама сдавала в багаж?
- Чтобы точно вспомнить, откройте в учебнике стр. 90, упр. 115 и прочтите отрывок из этого стихотворения. **Слайд 4.**

- Стоимость билета – задание: простым карандашом в тексте выделить орфограммы, для того, чтобы потом написать эти слова без ошибок. 1 ученик у доски. Самопроверка. (Багаж, диван, чемодан, саквояж, картину, корзину, картонку, собачонку, маленькую.)

Слайд 5.

- Тот, кто правильно выпишет все слова, едет в вагоне «Люкс» до следующей станции, кто выполнит задание на «4», тот едет в купейном вагоне, кто выполнит задание на «3», тот едет в плацкартном вагоне. Итак, в путь.

3. Первая станция «Чистописание».

- Мы сегодня будем писать букву, которая стоит в алфавите перед буквой «о».
- Что это за буква? Какие звуки она обозначает.
- Дайте характеристику звукам (П) и (П*).
- Я тетрадь свою открою.... **Слайд 6.**

*Пп п пи па пуп е пю ня
путешественник турист*

- Что общего в этих словах? (сущ., нариц., одуш., в нач. форме, синонимы).
- Чем отличаются эти слова?

(Путешественник – тот, кто путешествует, отправляется в поездку или пешком по каким-либо местам для ознакомления и отдыха.

Турист - это от слова тур, запланированный маршрут, объект, ну то есть, когда всё по сценарию.

Путешественник отличается от туриста тягой к познанию.)

4. Станция «Целеполагание».

- Что будем познавать? Догадайтесь, прослушав стихотворение.

Слайд 7. Что без меня предметы?

Лишь названья.

А я приду-

Все в действие придет.

Летит ракета.

Люди строят зданья.

Цветут сады

И хлеб в полях растет.

- Итак, с какой частью речи мы сегодня начнём более тесное знакомство? (глагол)

-Что мы будем делать на уроке?

-Это и есть цель нашей деятельности. Слайд 8.

МЫ:1) познакомимся с новой частью речи;

2) узнаем, на какие вопросы она отвечает, что обозначает, каким членом предложения является.

3) а также научимся распознавать её среди других слов.

5. Следующая станция «Физминутка».

Слайд 9. Упражнения для глаз.

- Отдохнули, сил набрались и дальше в путь отправились. Нам нужна сегодня очень сила

нашего ума, путь лежит сейчас наш в гору, нам его преодолеть не составит большого труда, если будем мы внимательны, и если будем пользоваться запасами нашей «кладовочки».

6. Поезд прибыл на станцию «Новая».

- Что значит «путешествовать»?

- Обговорите это в группах.

Выступление по 1 человеку от команды.

Слайд 10.

(Идти, ехать, плыть, узнавать, летать, интересоваться, наблюдать, познавать)

- Посмотрите на слова, которые помогают нам лучше понять, что делают люди в путешествии.

- На какие вопросы они отвечают?

- Что обозначают эти слова?

- Как называется часть речи, обозначающая действие? (глагол)

- Итак, ребята, пришло время серьезных испытаний.

(Работа в парах). Расскажите друг другу:

- Какая часть речи приводит все в движение? - Что обозначает? Вспомните, на какие вопросы отвечает?

- Давайте, «оживим» слова-существительные из стихотворения, которые мы записали в первый столбик. Прошу рядом с существительными написать глаголы, которые им подходят.

- На какие вопросы должны отвечать слова во втором столбике?

- Что должны обозначать эти слова?

• Самостоятельная работа по подбору глаголов.

- Давайте решим, в каком вагоне вы отправитесь до следующей станции. Взаимопроверка.

Слайд 11. Читаю существительные, дети шёпотом называют глаголы.

- Вывод. **Слайд 12.**

1. С какой частью речи мы познакомились?
2. Что обозначает глагол?
3. На какие вопросы отвечает?

- Давайте, проверим правильно и всё ли мы сказали о глаголе. Правило в учебнике – стр.92. Дома ещё поработайте над этим правилом.

7. Поезд прибыл на станцию «Творческая».

- Прошу посмотреть упр. 119. Прочтите задание. У кого есть вопросы? Приступайте к выполнению задания.

- Самопроверка.

Подчеркните сказуемое.

Слайд 13.

А кто из вас может определить, каким членом предложения является глагол?

- **Вывод:** в предложении глагол бывает сказуемым.

5. Итог урока. Слайд 14.

- Если бы мы писали сегодня синквейн о глаголе, то каким бы словом – синонимом, существительным мы могли бы закончить синквейн? (действие)

9. Рефлексия. Слайд 15.

- Посчитайте, сколько каких у вас билетов. Кто ехал только в вагоне «Люкс», тот получает «5»; кто большую часть пути провел в купейном вагоне, тот получает «4».

- Над чем надо ещё поработать?
- Что удалось на уроке?